

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный)

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Противодействие коррупции в сфере образования» является повышение уровня юридической грамотности аспирантов, формирование у них навыков противодействия коррупции в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» дисциплина «Противодействие коррупции в сфере образования» относится к Факультативным дисциплинам (2.1.2.1(Ф)).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|
| В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| определение коррупции и виды коррупционной деятельности; особенности коррупционной деятельности и антикоррупционной политики в сфере образования; виды ответственности за коррупционные проявления в сфере образования; основы антикоррупционной политики образовательного учреждения. | различать коррупционную составляющую в профессиональной и бытовой деятельности; пресекать коррупционную деятельность в сфере образования в рамках, установленных законодательством РФ. | навыками предупреждения коррупционной деятельности; способами профилактики коррупции в сфере образования. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| | 2 семестр |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 1 |
| Количество часов по учебному плану (час.) | 36 |
| Контактная работа (всего) | 6 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа (всего) | 28 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 |

4. 2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | | | |
| 1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования. Юридическая квалификация коррупции. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные проявления. Основные формы коррупционных правонарушений в сфере образования. | 10 | 2 | 8 | | Д |
| 2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. Понятие и основные направления профилактики коррупции. Система ограничений и запретов, направленных на предотвращение коррупционных проявлений в сфере образования. Нормативное регулирование данной сферы по линии Министерства науки и высшего образования РФ, иных федеральных органов исполнительной власти. | 12 | 2 | 10 | | Д |
| 3. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: положение об антикоррупционной политике, комиссия по разрешению конфликтов интересов (организация и порядок деятельности). Понятие антикоррупционной политики образовательного учреждения, ее основные направления. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике и их роль в повышении уровня правосознания работников сферы образования. | 12 | 2 | 10 | | Д, Т, Э |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | 2 | |
| Итого | 36 | 6 | 28 | 2 | |

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Э – эссе

Т - тест

Д – доклад-презентация

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Противодействие коррупции: Учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560813>

Дополнительная литература:

1. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудаков. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66752.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Российская газета. - <https://www.rg.ru/gazeta/rg/svezh> (Электронная версия периодического издания с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|--|---|--|
| Информационно-справочные системы | | |
| Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН | http://inion.ru/ | свободный доступ |
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru | требуется регистрация |
| ЭБС IPR Smart | https://iprbookshop.ru | требуется регистрация |

| Профессиональные базы данных | | |
|--|---|------------------|
| Новости в сфере борьбы с коррупцией на интернет-сайте МВД России | https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/rubric/13/ | свободный доступ |
| Расследование коррупционных преступлений на интернет-сайте Следственного Комитета Российской Федерации | https://sledcom.ru/news?type=corrupt | свободный доступ |
| Электронная гуманитарная библиотека | gumfak.ru/filosof.shtml | свободный доступ |

6.5. Содержание самостоятельной работы

| Коррупция как социальное и системное явление. Виды и формы коррупции |
|---|
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Какова юридическая квалификация коррупции? Какие существуют виды ответственности за коррупционные проявления? Каковы основные формы коррупционных правонарушений в сфере образования? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Приведите примеры из современной российской истории о коррупционных правонарушениях в сфере образования.</p> |
| <p>Теоретические основы работы по противодействию коррупции. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции</p> |
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое профилактика коррупции? Какие виды профилактики коррупции существуют? Каковы основа нормативного регулирования предотвращения коррупционных рисков в сфере образования по линии Министерства науки и высшего образования РФ, иных федеральных органов исполнительной власти? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Дайте краткую характеристику системе ограничений и запретов, направленных на предотвращение коррупционных проявлений в сфере образования.</p> |
| <p>Основные «коррупционные стереотипы и их преодоление»</p> |
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы основы антикоррупционной политики образовательного учреждения? Назовите ее основные направления. Какие существуют локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике? Какова их роль в повышении уровня правосознания работников сферы образования? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Дайте краткую характеристику системе нормативных актов по антикоррупционной проблематике Вашего учебного заведения.</p> |

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Правовые основы противодействия коррупции.
2. Коррупционные риски в сфере образования.
3. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в РФ.
4. Антикоррупционная политика вуза: положение об антикоррупционной политике, комиссия по разрешению конфликтов интересов (организация и порядок деятельности).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Умение анализировать материал | -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметить пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства |
| Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации | -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений |

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 15-13 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 12-10 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 9-5 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 4-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования.
2. Коррупционные риски в сфере образования.
3. Основные способы предупреждения коррупции в сфере образования.
4. Система мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
5. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: положение об антикоррупционной политике.
6. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: комиссия по разрешению конфликтов интересов.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению | - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), |

| | |
|--|---|
| | владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
|--|---|

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 10-9 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 8-7 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 6-5 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 4-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. Профилактика коррупции – это ...
2. Видами профилактики коррупции являются ...
3. Основой нормативного регулирования предотвращения коррупционных рисков в сфере образования по линии Министерства науки и высшего образования РФ является ...
4. Основами антикоррупционной политики образовательного учреждения являются ...
5. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике в вузах – это ...

Критерии оценки теста

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Оформление теста | - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 25 вопросов.

- 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 25 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и виды коррупции. Коррупция в сфере образования.
2. Юридическая квалификация коррупции.
3. Виды ответственности за коррупционные проявления.
4. Формы коррупционных правонарушений в сфере образования.
5. Система профилактики коррупции в сфере образования.
6. Нормативное регулирование предотвращения коррупционных рисков в сфере образования.
7. Антикоррупционная политика образовательного учреждения.
8. Основные направления антикоррупционной политики образовательного учреждения.
9. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике в образовательном учреждении.

10. Система мер по повышению уровня правосознания работников сферы образования.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | 0 - 50 баллов | 51 - 70 баллов | 71 - 85 баллов | 86 -100 баллов |
| Знать | | | | |
| <p>определение коррупции и виды коррупционной деятельности;</p> <p>особенности коррупционной деятельности и антикоррупционной политики в сфере образования;</p> <p>виды ответственности за коррупционные проявления в сфере образования;</p> <p>основы антикоррупционной политики образовательного учреждения.</p> | Отсутствие знаний. | Знания носят поверхностный характер. | Знания представлены на достойно уровне, однако имеется ряд значительных пробелов. | Глубокие и полновесные знания в данной области. |
| Уметь | | | | |
| <p>различать коррупционную составляющую в профессиональной и бытовой деятельности;</p> <p>пресекать коррупционную деятельность в сфере образования в рамках, установленных законодательством РФ.</p> | Отсутствие данных умений. | Умения сформированы лишь частично. | Умения сформированы, но имеются определенные пробелы. | Умения сформированы на высоком уровне. |
| Владеть | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| <p>навыками предупреждения коррупционной деятельности;</p> <p>способами профилактики коррупции в сфере образования.</p> | <p>Навык не сформирован.</p> | <p>Навык сформирован лишь частично.</p> | <p>Навык сформирован, но имеются определенные пробелы.</p> | <p>Навыки сформированы на высоком уровне.</p> |
|---|------------------------------|---|--|---|

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Противодействие коррупции в сфере образования»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з. е.) – 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Итого: | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| По всем темам | Итоговый тест | 0 | 50 | | | |
| По всем темам | Доклад-презентация | 0 | 15 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 15 | | | |
| Итого: 90 | | | | | | |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|------|---|----|
| По всем темам | | | | Эссе | 0 | 10 |
| Итого: 10 | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.